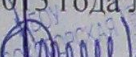


Введено в действие
приказом школы
от 29.08.2013 года № 125/1
Директор:  А.В.Шеваловский

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении обучающихся 1-х классов
МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского
муниципального района РТ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:
- 1) Письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13.
 - 2) Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения);
- 1.2. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.
- 1.3. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).
- 1.4. Подлежат оцениванию не только предметные умения обучающегося, но и универсальные учебные действия.
- 1.5. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого обучающегося, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение обучающихся между собой.
- 1.6. С целью отслеживания результатов освоения программного материала в первых классах проводятся проверочные работы по изученным темам учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Количество проверочных работ в течение года определяет учитель, включая в них предметные умения освоения программного материала (*смотреть п. II*) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО).
- В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.
- 1.7. В первом классе домашние задания не задаются.
- 1.8. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

II. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

2.1. **Русский язык.** Предметные умения в соответствии требованиям ФГОС:

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Фонетика

Делить слова на слоги.

Определять количество слогов в слове.

Подбирать слова с заданным количеством слогов.

Подбирать слова с заданным ударным слогом.

2. Графика

Соотносить звук и соответствующую ему букву.

Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.

Объяснять функцию букв *ь* и *ъ*.

Воспроизводить алфавит.

Восстанавливать алфавитный порядок слов.

3. Чтение

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Читать орфоэпически правильно.

Осознавать смысл прочитанного.

Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Находить содержащуюся в тексте информацию.

Определять основную мысль прочитанного произведения.

4. Письмо

Списывать с печатного и письменного текста.

Переносить слова по слогам.

Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции.

Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

5. Слово и предложение

Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).

Моделировать предложение.

Определять количество слов в предложении.

Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложений.

6. Орфография

Писать отдельно слова в предложении.

Находить в тексте и писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Писать заглавную букву в именах собственных.

Оформлять начало и конец предложения.

7. Развитие речи

Составлять текст по серии картинок.

Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.

2.2. Русский язык. Предметные умения в соответствии с требованиями ФГОС: СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1. Фонетика и орфоэпия

Различать гласные и согласные звуки.

Находить в словах ударные и безударные гласные звуки.

Различать мягкие и твёрдые согласные звуки.

Различать звонкие и глухие согласные звуки.

Делить слова на слоги.

Ставить ударение в словах.

2. Графика

Обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки.

Использовать на письме разделительные *ь* и *ъ*.

Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.

3. Состав слова

Различать однокоренные слова.

4. Орфография и пунктуация

Применять правила правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- сочетания ЧК, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- разделительные ь и ъ;
- большая буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

5. Развитие речи

Различать текст от набора предложений.

Называть признаки текста.

2.3. **Литературное чтение.** Предметные умения в соответствии требованиям ФГОС:

1. Аудирование (слушание)

Понимать содержание звучащего текста.

Отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста.

Определять жанр художественных произведений.

Описывать героев.

2. Чтение

Чтение вслух

Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость в соответствии с индивидуальными возможностями.

Читать текст с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя

Осознавать прочитанный текст.

Отвечать на вопросы, используя текст.

Работа с разными видами текста

Антиципировать текст по заголовку, иллюстрациям.

Выбирать заголовок произведения из предложенных учителем.

Определять тему, главную мысль произведения.

2.4. **Математика.** Предметные умения в соответствии требованиям ФГОС:

1. Числа и величины

Считать предметы.

Читать и записывать числа до 20.

Сравнивать числа.

2. Арифметические действия

Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20.

3. Работа с текстовыми задачами.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавать изображение геометрических фигур.

5. Геометрические величины

Измерять длину отрезка.

2.5. **Окружающий мир.** Предметные умения в соответствии требованиям ФГОС:

1. Человек и природа

Называть основные признаки каждого времени года.

Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.

Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.

2. Человек и общество

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.

3. Правила безопасной жизни

Оценивать конкретные примеры поведения в природе.

Объяснять основные правила поведения в быту.

III. ПРОЦЕДУРА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Результаты проверочных работ и итоговой комплексной работы фиксируются в «Таблице предметных результатов». В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся **необходимого уровня** или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

«Таблица предметных результатов» заводится по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (*Приложения 1, 2, 3, 4, 5*). На каждого обучающегося заводится четыре таблицы. Данные таблицы заполняются учителем и вкладываются в «Портфолио обучающегося», составленного по положению ОУ.

3.2. **Необходимый уровень** сформированности предметных умений соответствует требованиям ФГОС НОО. Обучающийся достиг **необходимого уровня** при выполнении диагностических работ, если выполнено **не меньше 50 %** задания, проверяющего сформированность каждого предметного умения.

3.3. В качестве инструмента для проведения итоговой комплексной работы используется пособие «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс» авторов О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой. Издательство «Просвещение», 2011. (Серия «Стандарты второго поколения»).

№ 1 - № 6 – задания основной части

№ 7 - № 11 – задания дополнительной части

Номер задания	Максимальное количество баллов
1	–
2	1
3	1
4	1
5(1),5(2)	2
6(1),(2)	2
7	1
8(1),8(2)	2
9	1
10	1
11	1
Итого:	13

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если верно выполнил все задания основной части или 50 % всех заданий.

IV. ПРОЦЕДУРА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. В качестве инструмента для определения уровня сформированности универсальных учебных действий используется пособие: «Беседы с учителем»: Методика обучения: 1 класс общеобразовательных учреждений / Под. ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана –Граф, 2004.

Первое диагностическое обследование в начале учебного года

1. Умение передавать форму фигуры

Номер задания	Максимальное количество баллов
---------------	--------------------------------

	для необходимого уровня
Задание № 1	1, 2, 3

2. Умение ориентироваться на плоскости

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 2	1, 2, 3

3. Умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 3	1,2,3

4. Умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 4	3

5. Умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 5	1, 3

6. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 6	1, 2, 3

7. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 7	2, 3

Второе диагностическое обследование в середине учебного года
Математика

1. Выявить пространственные представления учащихся; умение «изобразить» точно такую же фигуру.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 1	1, 2,3

2. Выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Номер задания	Максимальное
---------------	--------------

	количество баллов для необходимого уровня
Задание № 2	1,2,3

3. *Выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, в соответствии с правильным пониманием текста задачи; умение перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, треугольников).*

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 3	2,3

4. *Выявить умение проводить классификацию множества предметов, и выделять признак, по которому произведена классификация.*

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 4	1, 2, 3

5. *Выявить умение сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары “круг-треугольник”).*

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 5	1, 2,3

6. *выявить умение анализировать условие предложенной задачи, выясняется умение ориентироваться на заданной плоскости (левый верхний угол, правый нижний и т.п.).*

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 6	1, 2, 3

Русский язык

1. *Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.*

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 1	1, 2, 3

2. *Выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные).*

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 2	1, 2, 3

3. *Умение найти в слове заданный звук.*

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 3	1,2,3

4. Выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 4	1,2,3

5. Выявить умение соотносить слово с его слогуударной схемой.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 5	1,2, 3

6. Выяснить знание позиционного принципа русского письма — умение поставить гласную букву после твердого или мягкого согласного.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 6	1, 2, 3

Третье диагностическое обследование в конце учебного года

Математика

1. Выявить умение анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание; умение найти оба способа решения.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 1	1, 2,3

2. Выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 2	1,2,3

3. Выявить умение ориентироваться на плоскости.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 3	1,2,3

4. Выявить уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 4	1, 2, 3

5. Выявить умение анализировать условие предложенной задачи.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 5	1, 2, 3

6. Выявить умение правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 6	1, 2, 3

7. Выявить пространственные представления учащихся; выяснить умение ребёнка наметить план действия до начала выполнения задания, а также умение изобразить точно такую же фигуру при изменении её пространственного расположения.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 1	1, 2,3

8. выявление способности правильно понимать высказывание, а также понимание терминов «внутри» и «вне».

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 2	1,2,3

9. Выявить умение анализировать условие задачи.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 3	1,2,3

10. Выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 4	1, 2, 3

Русский язык

1. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 1	1, 2,3

2. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 2	1,2,3

3. Выявить степень овладения звуко-буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
---------------	---

Задание № 3	1,2,3
-------------	-------

4. **Выявить степень овладения звуко - буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.**

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 4	1, 2, 3

5. **Выявить умение найти пару согласного звука по звонкости - глухости.**

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 5	1, 2, 3

6. **Выявить знание написания сочетаний «жи» — «ши».**

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 6	1, 2, 3

7. **Выявить умение составлять предложение из слов и правильно его записывать.**

Номер задания	Максимальное количество баллов для необходимого уровня
Задание № 1	1, 2,3

V. РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ УЧИТЕЛЯ

5.1. В рабочем журнале учителя фиксируются результаты диагностических, проверочных работ и итоговой комплексной работы.

5.2. Структура рабочего журнала:

1. Таблицы предметных результатов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру (*Приложение 6, 7, 8, 9, 10*).
2. Результаты диагностических работ.
3. Результаты итоговой комплексной работы.

VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

6.3. При переходе обучающегося в другую школу учитель передаёт родителям «Портфолио обучающегося» вместе с «Таблицами предметных результатов».

. Данное положение распространяется на филиал МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» – «Пановская основная общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан».

